МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Финансов

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000bac3d0b849ed3c36efc000200000bac
Владелец: Адаменко Александр Александрович
Действителен от 03-09-2023 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ СЕКТОР»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра финансов Иваницкий Д.К.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Финансов	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Фалина Н.В.	Согласовано	27.04.2026, № 9
2	Финансы и кредит	Руководитель образовательной программы	Окорокова О.А.	Согласовано	29.04.2026, № 12

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах функционирования экономики общественного финансового сектора, формирование у студентов представления о поведении государства, фирм, отдельных граждан как участников общественного финансового сектора, овладение базовым категориальным аппаратом дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- теоретическое обоснование потребности в государственном вмешательстве в рыночную экономику на основе отечественных и зарубежных источников информации;
- обучение использованию основ экономических знаний в процессе определения структуры, динамики и факторов развития общественного финансового сектора;
- ознакомление с основными организационно-управленческими решениями в процессе определения оптимальных границ общественного финансового сектора;
- анализ проблемы обеспечения ресурсами деятельности государственного сектора и возможных вариантов программ общественных расходов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
- формирование навыков анализировать и интерпретировать влияние программ государственных расходов и налогов на социально-экономические процессы и явления для решения задач аналитического и исследовательского характера с последующим использованиям сделанных выводов в процессе составления проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечения их исполнения и контроля;
- ознакомление с теорией общественного выбора, выявление проблем и трудностей государственного регулирования экономики, включающее разработку и критическую оценку вариантов управленческих решений, разработку и обоснование предложений по их совершенствованию;
- исследование взаимодействия различных уровней власти и распределение ресурсов общественного финансового сектора с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач

ПК-П1.1 Осуществляет подбор отечественных и зарубежных источников информации, сбор и систематизацию данных, необходимых для проведения финансово-экономических расчетов.

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Сущность и классификацию источников данных, необходимых для осуществления процедур общественного выбора в финансово-экономических процессах и функционирования общественного финансового сектора

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Работать с источниками данных в рамках осуществления процедур общественного выбора в финансово-экономических процессах и функционирования общественного финансового сектора

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Навыками формирования системы ключевых показателей в рамках процедур подсчёта результатов общественного выбора в финансово-экономических процессах и функционирования общественного финансового сектора

ПК-П1.2 Обрабатывает массивы экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной сфере.

Знать:

ПК-П1.2/Зн2 Сущность и классификацию методов и приёмов анализа данных, необходимых для осуществления процедур общественного выбора в финансово-экономических процессах и функционирования общественного финансового сектора

Уметь:

ПК-П1.2/Ум2 Интерпретировать массивы данных, необходимых для осуществления процедур общественного выбора в финансово-экономических процессах и функционирования общественного финансового сектора

Владеть:

ПК-П1.2/Нв2 Практическое применение соответствующих ситуативному контексту методов и приемов анализа данных, необходимых для осуществления процедур общественного выбора в финансово-экономических процессах и функционирования общественного финансового сектора

ПК-П4 Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий

ПК-П4.3 Критически оценивает предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывает и обосновывает предложения по их совершенствованию.

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Способы поиска и критерии оценки вариантов управленческих решений, необходимых для осуществления процедур общественного выбора в финансово-экономических процессах и функционирования общественного финансового сектора

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Находить икритически оценивать варианты управленческих решений, необходимые для осуществления процедур общественного выбора в финансово-экономических процессах и функционирования общественного финансового сектора, и нести за них ответственность

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Навыками поиска и критической оценки вариантов управленческих решений, необходимых для осуществления процедур общественного выбора в финансово-экономических процессах и функционирования общественного финансового сектора

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Общественный финансовый сектор» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	69	3	34	32	12	Экзамен (27)
Всего	108	3	69	3	34	32	12	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	31	3	12	16	50	Экзамен (27)
Всего	108	3	31	3	12	16	50	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Теоретические основы общественного финансового сектора	**22,5**		**10**	**10**	**2,5**	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 1.1. Общественный финансовый сектор в рыночной экономике	4,5		2	2	0,5	
Тема 1.2. Общественный финансовый сектор и общественные блага	9		4	4	1	
Тема 1.3. Перераспределение и эффективность	9		4	4	1	
Раздел 2. Общественный выбор	**13**	**1**	**6**	**4**	**2**	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 2.1. Общественный выбор: коллективное принятие решений	8	1	4	2	1	
Тема 2.2. Общественный выбор: экономическая теория государства	5		2	2	1	
Раздел 3. Доходы и расходы государства	**45,5**	**2**	**18**	**18**	**7,5**	ПК-П4.3
Тема 3.1. Доходы государства	4,5		2	2	0,5	
Тема 3.2. Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов	5		2	2	1	
Тема 3.3. Избыточное налоговое бремя	5		2	2	1	
Тема 3.4. Оптимальное налогообложение	5		2	2	1	
Тема 3.5. Современные проблемы налогообложения	5		2	2	1	
Тема 3.6. Оптимизация налогового бремени и уклонение от налогов	5		2	2	1	
Тема 3.7. Расходы государства	5,5	1	2	2	0,5	
Тема 3.8. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	5,5	1	2	2	0,5	
Тема 3.9. Бюджетный федерализм	5		2	2	1	
Итого	**81**	**3**	**34**	**32**	**12**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	его	аудиторная контактная работа	кционные занятия	актические занятия	мостоятельная работа	анируемые результаты чения, соотнесенные с ультатами освоения ограммы

	Все	Вне	Лек	Пра	Сам	Пла обу рез про
Раздел 1. Теоретические основы общественного финансового сектора	**17**		**3**	**4**	**10**	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 1.1. Общественный финансовый сектор в рыночной экономике	6		1	2	3	
Тема 1.2. Общественный финансовый сектор и общественные блага	5		1	1	3	
Тема 1.3. Перераспределение и эффективность	6		1	1	4	
Раздел 2. Общественный выбор	**14,5**	**1**	**1,5**	**4**	**8**	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 2.1. Общественный выбор: коллективное принятие решений	7	1	1	2	3	
Тема 2.2. Общественный выбор: экономическая теория государства	7,5		0,5	2	5	
Раздел 3. Доходы и расходы государства	**49,5**	**2**	**7,5**	**8**	**32**	ПК-П4.3
Тема 3.1. Доходы государства	5		0,5	0,5	4	
Тема 3.2. Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов	5		1	1	3	
Тема 3.3. Избыточное налоговое бремя	5		1	1	3	
Тема 3.4. Оптимальное налогообложение	5		1	1	3	
Тема 3.5. Современные проблемы налогообложения	5		1	1	3	
Тема 3.6. Оптимизация налогового бремени и уклонение от налогов	6		1	1	4	
Тема 3.7. Расходы государства	6,5	1	0,5	1	4	
Тема 3.8. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	6	1	0,5	0,5	4	
Тема 3.9. Бюджетный федерализм	6		1	1	4	
Итого	**81**	**3**	**12**	**16**	**50**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы общественного финансового сектора
(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 2,5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 1.1. Общественный финансовый сектор в рыночной экономике
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Изъяны рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику.
2. Общественные блага, их свойства.
3. Сущность общественного финансового сектора экономики, его роль и предмет.

Тема 1.2. Общественный финансовый сектор и общественные блага
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Обоснование роли государства в экономике.
2. Изъяны рынка и меры государственного вмешательства.
3. Изъяны государства.
4. Границы частного и общественного секторов.
5. Измерения в области общественного сектора. Закон Вагнера.
6. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.

Тема 1.3. Перераспределение и эффективность
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1.Распределение доходов и государство.
2. Критерии компенсации
3. Две теоремы благосостояния и их значение.
4.Альтернативные теории справедливости.
5. Проблема выбора между эффективностью и справедливостью в политике распределения государства.
6.Принцип второго лучшего. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.

Раздел 2. Общественный выбор
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 2.1. Общественный выбор: коллективное принятие решений
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Коллективный выбор. Парадокс голосования Кондорсе.
2. Оптимальное большинство. Правило простого большинства.
3. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы.
4. Теоремы Мэя и Эрроу.

Тема 2.2. Общественный выбор: экономическая теория государства
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Теория принципала – агента. Рациональное неведение и фискальная иллюзия.
2. Представительная демократия. Группы специальных интересов.
3. Бюрократия и неэффективность государства. Модель Нисканена.
4. Модель индуцированного спроса. Теория политических деловых циклов.

Раздел 3. Доходы и расходы государства
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 7,5ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 7,5ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

Тема 3.1. Доходы государства
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
1. Сфера действия налогов.
2. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке товара, на рынке труда.
3. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера.

Тема 3.2. Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
1. Сфера действия налогов.
2. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке товара, на рынке труда.
3. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера.

Тема 3.3. Избыточное налоговое бремя
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
1. Мера искажающего действия налога, факторы, определяющие потери.
2. Избыточное налоговое бремя и общее равновесие.
3. Правило Корлетта-Хейга.
4. Масштабы чистых потерь.

Тема 3.4. Оптимальное налогообложение
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
1. Цели и ограничения налоговой политики.
2. Парето-эффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.
3. Налоги как инструмент перераспределения доходов.

Тема 3.5. Современные проблемы налогообложения
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
1. Экономика налоговой реформы.
2. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост.
3. Проблема «безбилетника».

Тема 3.6. Оптимизация налогового бремени и уклонение от налогов
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Легальное уменьшение налогового бремени.
2. Незаконные способы уклонения от налогов
3. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение.

Тема 3.7. Расходы государства
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1.Формы общественных расходов.
2.Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного.
3.Социальное страхование и социальная помощь.
4.Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.

Тема 3.8. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Общественные расходы и государственные организации.
2. Контрактация.
3. Квази-рынки.
4. Виды контрактов.

Тема 3.9. Бюджетный федерализм
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Теоретические основы бюджетного федерализма.
2. Основные задачи бюджетного федерализма.
3. Основные этапы развития бюджетного федерализма в России.
4. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы общественного финансового сектора

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Соотнесите примеры реализации способов регулирования информационной асимметрии и их наименования:

Выдача разрешения на производство алкогольной продукции - лицензирование
Выпуск лекарств на предприятии, контрольный пакет акции которого принадлежит государству - участие государства в производстве
Функционирование Общества по защите прав потребителей - работа общественных организаций
Форум в сети Интернет с отзывами о качестве продукции - неценовая сигнальная система

2. Разместите в верном хронологическом порядке (по времени возникновения) основные теории справедливости:

Теория Аристотеля - 1
Распределительная справедливость Д. Милля - 2
Роулсианская теория справедливости - 3
Ккоммунитарная теория А. Макинтайра - 4

3. Рассчитайте показатель без учёта монетизации внешнего эффекта, ответ укажите в единицах.

Пчеловод живет по соседству с яблоневым садом. Владелец сада выигрывает от пчел, потому что каждый улей опыляет около одного гектара сада. Однако, владелец сада ничего не платит за эту услугу, потому что пчелы прилетают в сад без его помощи. Пчел недостаточно, чтобы опылить весь сад, и владелец сада должен опылять оставшуюся часть искусственно с издержками 10 ден. ед. за гектар.

Каждый улей дает меда на 20 ден. ед. Содержание пчел имеет предельные издержки:

MC= 10 + 2Q, где Q — количество ульев.

Пчеловод не будет содержать ульи, которые не приносят хотя бы минимальную прибыль.

Сколько ульев будет содержать пчеловод, если не станет монетизировать рассмотренный внешний эффект?

4. Рассчитайте показатель совокупной полезности 4 единиц блага, ответ укажите в единицах.

Предельная полезность первой единицы блага равна 200 ед. При потреблении первых трех единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза. Предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 5 раз. Найти совокупную полезность 4 единиц блага.

Раздел 2. Общественный выбор

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Расставьте в правильной логической последовательности функции групп специальных интересов по этапам их реализации:

Артикулирование интересов - 1
Агрегирование интересов - 2
Информирование - 3
Формирование политических элит - 4

2. Рассчитайте показатель общей чистой выгоды коллектива, ответ укажите в рублях.

В городе N администрация решила создать небольшой парк. Чтобы посадить парк и содержать его в порядке, жители должны платить ежегодно 8 000 рублей. В таблице показана оценка ежегодной выгоды, получаемой каждым жителем от парка.

Жители Ежегодная выгода одного жителя, руб.
Аистов 1800
Бекасин 2200
Воробьев 1500
Грачев 2500
Дроздов 500

Определите их общую чистую выгоду (в руб.).

3. В каких случаях при голосовании в парламенте парадокс голосования невозможен?

А. Одна из партийных фракций имеет абсолютное большинство
Б. На голосование вынесены 2 альтернативы
В. Действует двухпартийная система
Г. В парламенте представлены более 4 фракций

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Саша, Андрей, Паша и Кирилл выбирают: пойти в кино (X), устроить вечеринку (Y), пойти в кафе (Z), готовится к семинару (W). Ниже - порядок предпочтения для друзей. Какой вариант победит?

Порядок предпочтений для друзей:
Саша Y, X, Z, W
Андрей X, Y, Z, W
Паша Y, Z, X, W
Кирилл Y, X, W, Z

2. Четыре группы избирателей с различным количеством участников выбирают из 3 альтернатив (А, Б, В). Установите победителя в голосовании по правилу Кондорсе.

Группа 1 (2 изб.) Группа 2 (4 изб.) Группа 3 (8 изб.) Группа 4 (7 изб.)

А А Б В
Б В В Б
В Б А А

Раздел 3. Доходы и расходы государства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какая динамика приведенных ниже косвенных макроэкономических показателей говорит о растущей эффективности налоговой системы (при прочих равных условиях)?

Удельный вес общей суммы налогов в ВВП - снижение
Уровень бюджетного дефицита - снижение
Объём капитальных вложений - рост
Объём общественного производства - рост

2. В каком порядке должна проводиться работа с неплательщиками налогов?

Подтверждение факта неуплаты - а
Определение стоимости имущества и величины денежных средств на счетах - б
Выявление не подлежащих взысканию в рамках задолженности объектов имущества и денежных средств - в
Взыскание долга - г

3. Рассчитайте показатель избыточного налогового бремени, ответ укажите в рублях.

При введении налогообложения товара А стоимостью 100 руб. излишек потребителя уменьшился с 85 до 60 руб. Ставка налога составляет 20%.
Определите величину избыточного налогового бремени (ИНБ).

4. Рассчитайте эффективный объём предоставления общественного блага, ответ укажите в единицах.

Предположим, что на одной улице проживает 25 человек, и каждый из них готов платить за установку одного уличного фонаря 3 ден. ед. Какое эффективное по Парето количество уличных фонарей следует установить, если издержки установки X уличных фонарей заданы функцией TC(x)= 3x^2?

5. Свободные экономические зоны предоставляют:

А. Льготный налоговый режим.
Б. Ужесточенный налоговый режим.
В. Полное отсутствие налогообложения.
Г. Приоритет зарубежного налогового права над национальным.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П4.3

Вопросы/Задания:

1. Общественный финансовый сектор, его зарождение.

2. Цели, задачи, предмет и методы исследования общественного финансового сектора.

3. Общественный финансовый сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.

4. Свойства общественных благ.

5. Чистые и смешанные общественные блага.

6. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.

7. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты.

8. Парадокс голосования Кондорсе.

9. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.

10. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.

11. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.

12. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.

13. Изъяны государства.

14. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.

15. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг.

16. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена.

17. Легальное уменьшение налогового бремени.

18. Общественные блага и эндогенный рост.

19. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.

20. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений.

21. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия.

22. Масштабы чистых потерь.

23. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.

24. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.

25. Распределение налогового бремени на рынке труда.

26. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».

27. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.

28. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.

29. Общественное страхование.

30. Структура государственных расходов на социальную сферу.

31. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.

32. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод.

33. Общественный финансовый сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.

34. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага. Селективные стимулы общественного производства благ.

35. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.

36. Особенности российского бюджетного федерализма.

37. Государственные расходы в Российской Федерации.

38. Правило Корлетта-Хейга.

39. Правило Рамсея.

40. Сфера действия налога и общее равновесие.

41. Эквивалентные налоги.

42. Цели и ограничения налоговой политики.

43. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.

44. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.

45. Теорема о децентрализации. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.

46. Проблема безбилетника.

47. Дилемма заключенного.

48. Проблема переполнения и теория клубов.

49. Принцип «второго лучшего».

50. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.

51. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот.

52. Современные политические системы.

53. Правило простого большинства.

54. Теорема Мэя.

55. Теорема Эрроу о невозможности.

56. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений.

57. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии.

58. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.

59. Реальные и финансовые экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.

60. Формы общественных расходов.

61. Функции и расходы территориальных бюджетов.

62. Доходы территориальных бюджетов.

63. Общественные расходы и производство в государственном секторе.

64. Контракция и квазирынки.

65. Виды контрактов. Типы организаций.

66. Виды налогов. Налоговые системы.

67. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.

68. Критерии оценки налоговых систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П4.3
Вопросы/Задания:

1. Общественный финансовый сектор, его зарождение.

2. Цели, задачи, предмет и методы исследования общественного финансового сектора.

3. Общественный финансовый сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.

4. Свойства общественных благ.

5. Чистые и смешанные общественные блага.

6. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.

7. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты.

8. Парадокс голосования Кондорсе.

9. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.

10. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.

11. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.

12. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.

13. Изъяны государства.

14. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.

15. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг.

16. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена.

17. Легальное уменьшение налогового бремени.

18. Общественные блага и эндогенный рост.

19. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.

20. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений.

21. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия.

22. Масштабы чистых потерь.

23. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.

24. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.

25. Распределение налогового бремени на рынке труда.

26. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».

27. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.

28. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.

29. Общественное страхование.

30. Структура государственных расходов на социальную сферу.

31. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.

32. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод.

33. Общественный финансовый сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.

34. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага. Селективные стимулы общественного производства благ.

35. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.

36. Особенности российского бюджетного федерализма.

37. Государственные расходы в Российской Федерации.

38. Правило Корлетта-Хейга.

39. Правило Рамсея.

40. Сфера действия налога и общее равновесие.

41. Эквивалентные налоги.

42. Цели и ограничения налоговой политики.

43. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.

44. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.

45. Теорема о децентрализации. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.

46. Проблема безбилетника.

47. Дилемма заключенного.

48. Проблема переполнения и теория клубов.

49. Принцип «второго лучшего».

50. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.

51. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот.

52. Современные политические системы.

53. Правило простого большинства.

54. Теорема Мэя.

55. Теорема Эрроу о невозможности.

56. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений.

57. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии.

58. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.

59. Реальные и финансовые экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.

60. Формы общественных расходов.

61. Функции и расходы территориальных бюджетов.

62. Доходы территориальных бюджетов.

63. Общественные расходы и производство в государственном секторе.

64. Контракция и квазирынки.

65. Виды контрактов. Типы организаций.

66. Виды налогов. Налоговые системы.

67. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.

68. Критерии оценки налоговых систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора: Учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 341 с. - 978-5-16-106623-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2187/2187022.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. БОЧКОВ А. А. Общественный финансовый сектор: учеб. пособие / БОЧКОВ А. А., Иваницкий Д. К.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 166 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6991 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Дубынина,, А. В. Экономика общественного сектора: учебное пособие / А. В. Дубынина,, А. А. Якушев,. - Экономика общественного сектора - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 164 с. - 978-5-4497-0034-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/85755.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Экономика общественного сектора: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет.; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 556 с. - 978-5-16-101861-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2127/2127284.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. БОЧКОВ А. А. Общественный финансовый сектор: метод. рекомендации / БОЧКОВ А. А., Иваницкий Д. К.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 71 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7376 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. https://www.rbc.ru - РосБизнесКонсалтинг – Информационное агентство
2. https://www.nalog.gov.ru/rn23/ - Федеральная налоговая служба. Официальный сайт
3. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
4. http://www.cbr.ru/ - Центральный банк России. Официальный сайт

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
301зоо
- вешалка настенная - 4 шт.
- Доска классная - 1 шт.
- парты - 1 шт.
- скамейка 2 местная - 20 шт.
- скамейка 3 местная - 53 шт.
- стол 2 местный - 20 шт.
- стол аудиторный - 1 шт.
- стул твердый - 1 шт.

305зоо

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.
307зоо
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:
1. Общественный финансовый сектор [Электронный ресурс] : метод. указания для практ. занятий и самост. работы / сост. А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 71 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_OFS_MR.pdf.
2. Общественный финансовый сектор [Электронный ресурс] : сборник тестов / А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий; под общ. ред. П. Ф. Парамонова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 97 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10554.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)